«**Технологическая карта урока по ФГОС ООО: из опыта работы**

 При переходе на ФГОС у учителей биологии возникает много проблем.

 Наибольшие трудности связаны с тем, как правильно обеспечить формирование у учащихся знаний и умений (навыков), способных адекватно воплощаться в деятельности учащихся при решении возникающих проблем (**компетенция**), а также **способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных задач, эффективного достижения жизненных целей (компетентность).**

 Итак, что сделать, чтобы наши ученики были увлечены работой на уроке?.Как же их заинтересовать?

 Это очень сложно на первый взгляд, но оказывается, реально, если предложить разнообразные способы реализации учебной задачи, дать возможность выбора. Технологий очень много, я бы хотела сегодня поделиться опытом и рассказать о некоторых методах и приемах личностно ориентированной технологии.

 Необходимо помнить, что урок согласно требованиям ФГОС ООО включает в себя ряд последовательных этапов, которые четко требуют от учителя и ученика конкретных видов деятельности, что находит свое отражение в технологической карте урока. В ней отражаются следующие этапы.

**1.Мотивирование к учебной деятельности**:

**2.Актуализация знаний и проблемная ситуация.**

**3.Этап построения выхода из затруднений**

**4.Построение проекта работы**

***5.Реализация построения проекта***

***6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи***

***7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

***8. Включение в систему знаний и повторения***

***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

***10.Итоги работы, домашнее задание***

1.МОТИВАЦИЯ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Мотив-это желание что-нибудь делать мотивация это побуждение к работе. При личностно ориентированном обучении учитель должен создать условия, чтобы дети сами захотели узнать это и сами поставили цель.

Приемы мотивации:

1. Парадоксальные факты

Например, при изучении работы сердца и автоматии, можно привести такой факт в начале урока: Известный врач А. Везалий проводил публичное вскрытие трупа. Когда он вскрыл грудную клетку. Зал ахнул. У трупа слабо билось сердце. Как объяснить этот факт? Везалий совершил ошибку и вскрыл живого человека? Интересно. Как вы думаете?

2. Создание проблемной ситуации

*Факт. Ряд наследственных заболеваний, в том числе гемофилия, дальтонизм, гипертрихоз чаще проявляются у мужчин, чем у женщин.*

**Что Вас удивило? Какую проблему будем обсуждать?**

 *Цель* – выяснить причину проявления признаков у мужчин, отсутствующих у женщин.

3.Анализ жизненной ситуации

При изучении витаминов: замечено, что в молоке коров, пасущихся на лугу, витамина Д значительно больше, чем в молоке коров, находящихся на стойловом содержании. Как это можно объяснить?

4.Изречения знаменитых людей

-Гиппократ: «Наши пищевые вещества должны быть лечебными средствами, а наши лечебные средства должны быть пищевыми веществами»

5.Приём "Что бы это значило?"

(Демонстрация слайдов с изображением животных, растений:)

Почему все увиденные существа мы можем назвать живыми? (выдвижение гипотез).

**2.Этап "Актуализация знаний и проблемная ситуация**" может быть построена на технологии проблемного диалога или совершения путешествия в прошлое. Выход из проблемной ситуации может быть найден через выполнение заданий, например ребусов или кроссворда, где ключевым словом будет являться тема урока.

 Технология проблемного диалога может быть построена на общении любознательного мальчика-исследователя и биолога-ученого

*(Например: Антошка:* Напугали вы меня рассказами о болезнях. Вот бы взять все микробы на Земле и уничтожить!.. *Биолог:* К счастью, это невозможно, ведь без бактерий животные и растения Земли погибли бы. Да и ты остался бы за завтраком без своего любимого йогурта... )

**3.Этап построения выхода из затруднений**

Предлагается решить **несколько ребусов, кроссворд, в котором будет спрятана тема урока в виде слова.**

Таким образом, исходя из названия темы урока, попробуйте сформулировать **цель** нашего сегодняшнего урока:…

**4.Построение проекта работы.**

**Это ответ на главный вопрос урока по теме.**

Что нужно знать о веществах, чтобы оценить их действие на организм?

Попробуйте сформулировать гипотезу (предположение). (работа в группах, парах): **если мы будем знать особенности строения и свойства вещества, то сможем определить его роль в организме.**

Определите цель нашей работы?

Определение плана работы.

***5.Реализация построения проекта.***

На уроке учитель *создает условия* для усвоения образовательного стандарта.

***Это изучение нового материала в группах, парах с распределением обязанностей. Это исследовательская работа с текстом, выполнение лабораторной работы.***

Лабораторная работа приобретает новое звучание по своему содержанию. Из стандартной работы по образцу она превращается в работу по добыванию знания. Основной упор делается на развитие у учащихся умений ставить цель, работать с гипотезой, искать пути её доказательства или опровержения, то тогда выстраивания новой гипотезы, либо доказанного факта; умение формулировать выводы, проводить анализ и наблюдение.

***6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи***

***Анализ работы учащихся в группе (паре)***

Учитель проводит конкретизацию первичных знаний (те, что добыли в результате своей личной деятельности), просит ответить устно на вопросы.

***7.Самостоятельная работа с самопроверкой (взаимопроверкой) по эталону.***

***8. Включение в систему знаний и повторения***

***На этом этапе эффективным способом является решение ситуационных задач.*** Суть ситуационного обучения заключается в том, что учащимся предлагается осмыслить реальную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует накопленный «багаж» знаний и умений, который необходимо применить при разрешении данной ситуации.Ситуационные задачи четко ориентированы на практику, но для их решения необходимо применение конкретных предметных знаний.

***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

Учитель предлагает вспомнить тему урока, цели, проблему над которой работали ученики, оценить меру продвижения каждого учащегося к цели, поставленной в начале урока

Уч-ся отмечают наиболее трудные и понравившиеся этапы урока,

***10.Итоги работы, домашнее задание***

Учитель подводит итоги урока, Комментирует оценки

Учащиеся записывают домашнее задание, оно носит исследовательский характер.

**Таким образом, если мы освоим такие технологии, как** *продуктивное чтение, проблемный диалог, самооценка, научим учащихся формулировать проблему урока, выстраивать гипотезу исследовательской работы, составлять план индивидуальной деятельности или распределять роли в группе при групповой работе*, то предметные результаты могут быть достигнуты с меньшими затратами времени, потому что мы научим детей учиться.